



# TRANSFORMAMOS LA REALIDAD DESDE LA ESCUELA RURAL

— **Voy con Vos** \* Asociación Civil por la Educación —

**10 años** 

~ 2017 ~

Este documento fue realizado durante el año 2017 por un equipo externo a Voy con Vos conformado por Mg. María Cortelezzi (Magister en Políticas Públicas -UTDT-) y Mg. Aldana Morrone (Magister en Investigación en Ciencias Sociales UBA, Doctoranda FSOC-UBA, CONICET-UNGS) con la colaboración de Anahí Pissinis, Dana Sokolowicz y Jennifer Spindiak.

## CONTENIDOS

- .04** Educación rural nacional
- .10** Educación rural en Chaco
  - .12** Voy con Vos
  - .15** Voy con Vos  
¿Qué Logramos?
- .22** Voy con Vos según los  
distintos actores
  - .23** Valoraciones
  - .24** Conclusiones
  - .26** Bibliografía

\*

## AGRADECIMIENTOS

Voy con Vos agradece al equipo que realizó esta evaluación, a los participantes de nuestros programas que fueron entrevistados y a quienes colaboraron para que fuera posible:

- COLEGIO CHAMPAGNAT  
- HORACIO ROBIROSA  
- RAMÓN GONZALES CHAVES  
- RICARDO ERNESTO LAGORIO  
- DANIEL PIÑERO  
- PABLO VILLAMAGNA  
- EMILIO JULIO CÁRREGA  
- MARÍA VICTORIA AZPIROZ COSTA  
- EDUARDO ZAVALÍA  
- MANUEL AZPIROZ COSTA  
- FÉLIX AZPIROZ COSTA

- NICOLÁS SANTIAGO ALTUVE  
- SANTIAGO AZPIROZ COSTA  
- SANTIAGO HERRERA  
- INÉS PESTALARDO  
- MARIANO CHERASHNY  
- FRANCISCO AZPIROZ COSTA  
- EDUARDO AZPIROZ COSTA  
- GUILLERMO AZPIROZ COSTA  
- VERÓNICA MARCONI  
- CARLOS FERNANDO HERRERA  
- RICARDO AZPIROZ COSTA

- ÁNGELES DE BONIS  
- GRACIELA GANDOLFI  
- ANGÉLICA BERCETCHE  
- PAULINE MARÍA DE OCAMPO  
- FRANCISCO MONTEMERLO  
- VERÓNICA PELUFFO DE APELLANIZ  
- ARGENTINO MIGUEL MOLINUEVO

Voy con Vos es una Asociación Civil que nace en el año 2007, en respuesta a las dificultades que un grupo de jóvenes observó en las comunidades rurales. Tanto el acceso a la educación como la calidad de los aprendizajes alcanzados en todos los niveles educativos presentan brechas importantes en comparación con los centros urbanos, además de la ausencia de servicios básicos.

Se consideran escuelas rurales a las situadas en localidades con menos de 2.000 habitantes. En ellas, la mayor incidencia de la pobreza, las grandes distancias y la falta de recursos, hacen que indicadores como las tasas de inasistencia y repitencia sean mayores, y las de egreso efectivo, menores. Así, solamente 1 de cada 5 alumnos logra terminar la secundaria, y de cada 100 jóvenes que asisten a las secundarias rurales, 17 dejarán la escuela al finalizar el año y no volverán en marzo.

En este contexto, los programas de Voy con Vos son propuestas que cada comunidad toma como propias, y no intervenciones externas de carácter asistencial.

El Programa Haciendo Escuela contribuye a la calidad educativa de las escuelas rurales en todos sus niveles poniendo a disposición de la comunidad recursos humanos, didácticos e infraestructura para mejorar el aprendizaje, la promoción y la permanencia de los alumnos.

El Programa de Becas mejora las condiciones de acceso a la educación en los jóvenes provenientes de parajes rurales, acompañándolos a continuar sus estudios secundarios mediante el seguimiento de tutorías personalizadas, el financiamiento total de sus estudios y el involucramiento de sus familias como actor fundamental de su educación.

En sus primeros diez años de historia en Chaco, Voy con Vos se ha posicionado como una organización cuyo accionar ha logrado desnaturalizar realidades y hacer posibles proyecciones. El no acceso a la escuela secundaria, la falta de vinculación de la familia con la escuela, las dificultades relativas a la infraestructura y el equipamiento y la soledad de equipos directivos y docentes, eran realidades cotidianas que afectaban directamente los derechos básicos de las personas, pero que no se percibían como situaciones necesarias de revertir o, al menos, no había oportunidad para hacerlo.

En este marco Voy con Vos fue el factor externo necesario para abordar estas realidades de exclusión y hacer posible el ejercicio del derecho a la educación. La Asociación actuó en las diferentes dimensiones de la vida escolar: accesibilidad al nivel primario y secundario, dimensión institucional pedagógica, infraestructura, articulación con la comunidad, participación de los padres. Tal como lo retratan los diferentes actores de la comunidad, Voy con Vos hizo posible que los jóvenes proyecten un futuro diferente al de sus padres.

Desde el inicio, más de 500 niños y jóvenes de 15 escuelas rurales participaron de los distintos programas. Para ellos, Voy con Vos implica una bisagra en la vida del paraje rural, de la invisibilidad a la oportunidad de proyectar. Aún hoy es contracultural en estas zonas ejercer el derecho de estudiar, y esa es una de las grandes transformaciones que Voy con Vos genera en la región.

Los 10 años recorridos por Voy con Vos fueron evaluados en el presente estudio. El mismo arroja luz sobre los resultados alcanzados y deja interrogantes que continuarán desafiando a los programas y al equipo que los implementa.

Para terminar, nos interesa remarcar que Voy con Vos ha realizado un trabajo de visibilización de problemáticas y movilización de comunidades que ha favorecido el posicionamiento de la educación en la agenda local. El conocimiento alcanzado y los logros identificados fueron el producto del esfuerzo de un equipo pujante y altamente comprometido con su misión, y de una sociedad civil que confía en ese trabajo y que cada vez acompaña con mayor compromiso. Estos logros y el reconocimiento local se constituyen en las bases para el futuro crecimiento. Este crecimiento, sin embargo, requiere sumar una nueva mirada: la mirada sistemática, que favorezca la definición de procesos, facilite la implementación en un alcance mayor y posibilite la identificación de resultados.

\*

# EDUCACIÓN RURAL NACIONAL

La Educación Rural es considerada en nuestro país una de las ocho modalidades del Sistema Educativo Nacional, a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06. Esta norma se propone garantizar a todos/as el acceso y las condiciones de permanencia y egreso de todos los niveles del sistema educativo, desde la sala de 4 años hasta la finalización del nivel secundario<sup>1</sup>.

Para definir la modalidad rural se consideran las características demográficas del espacio socio-geográfico donde se encuentra la unidad de servicio<sup>2</sup>. En base a esta definición, se consideran rurales a las unidades de servicio ubicadas en localidades con menos de 2.000 habitantes.

Cada área rural presenta cualidades bien diferentes, de modo que convendría referirse a “ruralidades”. Según datos del Censo Nacional de 2010, el 9% de la población del país reside en ámbitos rurales. A su vez, las áreas rurales se distinguen en zonas dispersas o agrupadas. Las primeras refieren a aglomeraciones de menos de 500 habitantes; las segundas reúnen a aquéllas que tienen entre 500 y 2000<sup>3</sup>.

El 5,5% de la población se localiza en zonas de campo abierto (zonas rurales dispersas).

Particularmente, las regiones NEA y NOA son las que presentan mayores porcentajes de población rural y de población rural en zona dispersa (NEA: 19,7% población rural y 15,6% población rural dispersa)<sup>4</sup>.

  
**19599 UNIDADES**  
— educativas del país —  
**SON RURALES**<sup>\*5</sup>



EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

EL **37%**  DEL NIVEL INICIAL

EL **47%**  DE LA PRIMARIA

EL **26%**  DE LA SECUNDARIA

SON RURALES<sup>\*6</sup>

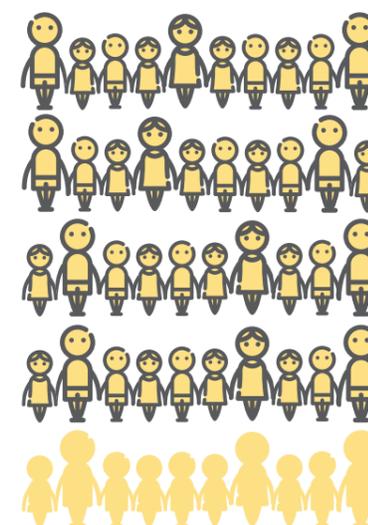
ESTÁN EN ZONAS CON MENOS DE  
**2000 HABITANTES**

## MODELOS PEDAGÓGICOS DISTINTOS

La Ley de Educación Nacional establece que se deben instrumentar las medidas necesarias para que la educación en establecimientos rurales alcance niveles de calidad equivalentes a los urbanos. De este modo, habilita la implementación de diversos servicios educativos, con características organizativas y pedagógicas que buscan romper con la impronta de un modelo escolar único que ha sido productor de desigualdad.

En Argentina, en las escuelas rurales de baja matrícula, las secciones múltiples (denominadas de acuerdo a cada nivel como salas multiedad, plurigrado, pluriaño o multinivel) comparten la particularidad de que en un mismo espacio y al mismo tiempo, trabajan estudiantes matriculados en diferentes años de escolaridad. Dentro de las escuelas de sección múltiple, podemos distinguir entre aquellas denominadas unitarias o de personal único y aquellas que cuentan con dos o más docentes.

En las primeras se conforma una sola sección escolar y en las segundas se organizan los agrupamientos de formas diversas, ya sea estableciendo una sección por cada ciclo escolar o incluso compensando la cantidad de estudiantes/as de cada subgrupo, independientemente del ciclo.



EL **81%**<sup>\*7</sup> DE LAS  
ESCUELAS RURALES DE  
NIVEL PRIMARIO  
SON PLURIGRADO

### PLURIGRADO

Debido a su baja matrícula, es habitual que se constituyan secciones múltiples (plurigrado) que reúnen en un mismo salón de clases a estudiantes que cursan distintos grados escolares, reteniendo su respectiva asignación de grado-nivel y el currículo correspondiente.

<sup>1</sup> La Ley de Educación Nacional N° 27045/14 modificó los artículos N° 16, 18 y 19 de la sancionada en 2006, incorporando la obligatoriedad de la escolaridad de los/as niños/as de 4 años y la universalización de los servicios para los/as niños/as de 3 años.

<sup>2</sup> De acuerdo con Faiguenbaum (2011) suelen utilizarse cinco criterios para definir espacios rurales: el demográfico, administrativo, el funcional, el económico y el legal. El demográfico –entendido como cantidad de habitantes por unidad administrativa– es el más utilizado en todo el mundo.

<sup>3</sup> Las zonas que superan los 2000 habitantes son consideradas urbanas. Fuente: Mapa Educativo Nacional, Ministerio de Educación.

<sup>4</sup> DiNIECE 2015b.

<sup>5</sup> RA2015, DiNIECE, Ministerio de educación de la Nación.

<sup>6</sup> DiNIECE 2015b.

<sup>7</sup> DiNIECE 2015a.

## **MODELOS DE ASISTENCIA DIFERENTES Y ESCUELAS PRODUCTIVAS**

Uno de los principales problemas que se han identificado a propósito de la escolarización en las escuelas rurales está vinculado al efectivo cumplimiento de los días de clase a causa de los factores climáticos y las dificultades en el traslado hacia las escuelas.

Buscando considerar estas cuestiones, las escuelas rurales presentan dos modelos de asistencia diferentes: el período de funcionamiento puede ser un ciclo lectivo de régimen común (marzo a diciembre) o bien de régimen especial/temporada (agosto o septiembre a mayo). Según datos del Relevamiento de Escuelas Rurales (RER) 2009, el 97% de las escuelas rurales funcionan con un régimen común.

No obstante, el régimen especial constituye una especificidad del ámbito rural, ligado a las características locales como el clima, los períodos de trabajo agrícola, o las grandes distancias que deben recorrer los/as estudiantes para acceder a la escuela. Frente a esto, encontramos que existen distintos tipos de establecimientos educativos contemplados en la Ley de Educación Nacional, entre las cuales mencionamos las escuelas de alternancia, itinerantes e internados.

Las escuelas albergue o con internado son aquellas que cuentan con instalaciones para que los/as estudiantes puedan dormir y vivir allí. En algunos casos los/as estudiantes viven durante la semana en la escuela y retornan a sus hogares los fines de semana; en otros, permanecen en el albergue durante todo el ciclo lectivo.

Las escuelas con régimen de alternancia son una propuesta curricular que sostiene la permanencia del estudiante en el establecimiento por períodos cortos que se alternan con otros durante los cuales el/la estudiante permanece en otro medio. Esta modalidad la encontramos principalmente en escuelas secundarias, como las Escuelas de Familia Agrícola (principalmente en el NEA) y los Centros Educativos para la Producción Total (principalmente en la provincia de Buenos Aires). El funcionamiento de estas escuelas constituye uno de los primeros modelos pedagógicos alternativos que atienden la especificidad de la ruralidad. En la mayoría de ellas, se desarrollan actividades de formación para el trabajo, y de extensión y asistencia técnica hacia el medio productivo y social local.

## **FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA**

Si bien en los inicios de la conformación del sistema educativo argentino podemos encontrar algunas experiencias relacionadas con la formación docente inicial en el ámbito rural, conforme avanzó su proceso de consolidación, la formación docente asumió como trasfondo a la escuela urbana. “Lo rural” ha quedado, por tanto, reservado a espacios de seminarios o cursos de especialización.

Dado este escenario, los/as docentes, entre otros aspectos de la organización didáctica de la clase, toman decisiones sobre el agrupamiento de los/as estudiantes, la secuenciación de los contenidos de enseñanza, el manejo del tiempo, procurando ajustarse a los condicionamientos específicos que plantea el contexto organizacional del plurigrado a su cargo.

Sin formación de base que provea marcos de trabajos específicos, se produce una invención del hacer, dado que los/as maestros/as realizan propuestas de enseñanza que componen de maneras específicas sus saberes profesionales con los requerimientos que identifican en el contexto particular de la escuela en la que trabajan y en la sección múltiple a su cargo (Terigi, 2010).

## **CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMÁTICAS QUE DISTINGUEN A LAS ESCUELAS RURALES DEL ÁMBITO URBANO**

- » MAYOR INCIDENCIA DE LA POBREZA
- » ALTA PROPORCIÓN DE LA POBLACIÓN NO ESCOLARIZADA
- » MENOR TRADICIÓN ESCOLAR
- » FALTA DE INFRAESTRUCTURA
- » MENOS DÍAS DE CLASE A CAUSA DE LOS FACTORES CLIMÁTICOS, PARO DOCENTE Y LAS DIFICULTADES EN EL TRASLADO HACIA LAS ESCUELAS.

## **NIVEL INICIAL**

En el Nivel Inicial en la ruralidad encontramos secciones multiedad y multinivel. Por definición, la sala multiedad refiere a la conformación de un solo grupo de niños/as con edades diferentes que transitan la experiencia del jardín de infantes. Por su parte, la sección multinivel incluye niños/as de primaria e inicial, (generalmente en escuelas de personal único o bidocentes) y ocupa un lugar relevante en función del cumplimiento de las metas educativas que propician la obligatoriedad de la sala de 4 y 5 años.

La oferta educativa es de 8.044 unidades de servicio de jardín de infantes de educación común de sector estatal, con 10282 secciones. Del total de secciones, 4360 constituyen secciones multiedad (42,4%) y 1676 multinivel (16,3%)<sup>8</sup>. De acuerdo al Relevamiento Anual Educativo (RA) 2015, para la modalidad rural hay 11.697 cargos docentes de nivel inicial en todo el país dentro de la planta funcional.

<sup>8</sup> DiNIECE 2014.

## NIVEL PRIMARIO

Argentina presenta tres condiciones cuya combinación otorga especificidad al desarrollo de la educación primaria rural. Una de ellas, es la vasta extensión territorial, que determina que ciertas zonas estén integradas (región pampeana) y otras estén relativamente aisladas y sean de difícil acceso (altiplano puneño, el Chaco salteño, el área selvática de la meseta misionera, el Impenetrable en el noreste, la zona central de la meseta patagónica en el sur, y sectores específicos de la extensa cordillera que constituye el límite occidental del país).

Otra de las condiciones es que Argentina presenta una gran concentración de la población en las ciudades, debido en parte a sucesivos movimientos migratorios. Finalmente, el país ha contado con un temprano desarrollo de su educación primaria, legislándose la obligatoriedad escolar en 1884 (Ley 1420). Su implantación se realizó sobre una base institucional previa bastante pequeña, por lo que requirió un fuerte movimiento estatal de fundación de la escuela primaria argentina. Ese movimiento se realizó bajo una impronta homogeneizadora en cuanto al formato institucional y al modelo pedagógico (Terigi, 2013).

Las regiones NOA y NEA concentran un menor número de escuelas pero su distribución en el ámbito rural es mayor. De esta forma, ambas regiones sobresalen con un 78% y 77% respectivamente de escuelas primarias en el ámbito rural. Asimismo del total de escuelas primarias rurales del país, 9.472 son escuelas de plurigrado, constituyendo el 81% del total<sup>9</sup>.

Del total de las escuelas rurales con plurigrado del país, las escuelas a cargo de un sólo docente (unidocente) junto con las que cuenta con dos docentes (bidocentes) alcanzan el 51%<sup>10</sup>.

De acuerdo al RA 2015, en los servicios educativos rurales estudian 450.818 estudiantes, que constituyen casi el 10% de los/as estudiantes matriculados en el nivel primario. Para la modalidad rural hay 54.961 cargos docentes de nivel primario en todo el país dentro de la planta funcional.

	PRIMARIAS RURALES	PRIMARIAS URBANAS
REPITENCIA	7,9%	4,3%
ABANDONO	3,1%	1,2%

<sup>\*\*11</sup>

■ En las primarias rurales hay el doble de repitencia y abandono que en las urbanas.

En la comparación por ámbito, se observa que en las zonas rurales los indicadores de promoción y repitencia son más desfavorables que en las zonas urbanas. La repitencia mantiene en ambos casos una tendencia general declinante desde segundo grado, pero alcanza niveles mayores en el ámbito rural para todos los grados. El abandono tiene registros muy similares para ambos ámbitos en todos los casos<sup>12</sup>.

<sup>9</sup> DiNIECE 2016a.

<sup>10</sup> DiNIECE 2015a.

<sup>11</sup> DiNIECE (2012) - Serie Informes de Investigación N°7.

<sup>12</sup> DiNIECE 2012.

## NIVEL SECUNDARIO

Las escuelas rurales se constituyen en un lugar de referencia para las comunidades en las que se insertan, dado que en muchos casos son la única institución oficial en la zona. Sin embargo, no hay que dejar de considerar la condición de aislamiento en que se encuentra la mayoría de estas escuelas, tanto por la distancia de los centros de concentración urbana como por las difíciles condiciones de accesibilidad o bien por la carencia de servicios básicos, en muchos casos.

Del total de los establecimientos de nivel secundario, el 26% corresponde al ámbito rural aunque esta proporción varía entre las jurisdicciones. Las secundarias completas representan el 58% de la oferta, las secundarias de Ciclo Básico, el 40% y las secundarias de Ciclo Orientado corresponden al 2%<sup>13</sup>. Cabe destacar que la oferta predominante del ámbito rural es la estatal que representa el 95% de la oferta total. Esta proporción se puede observar en la mayoría de las provincias.

En cuanto a los indicadores de eficiencia interna, los últimos datos elaborados por la DiNIECE específicos de la educación rural secundaria corresponden al año 2009. De acuerdo al informe, la repitencia presenta tasas similares a las del sector urbano (9,5%). En cambio, aparecen datos significativamente distintos entre ambos ámbitos al analizar las tasas de abandono interanual y de sobreedad. Para comprender estas tasas, es importante la intermitencia en la asistencia al nivel por parte de los jóvenes y adolescentes debido a migraciones o situaciones laborales.



**DE CADA 100 JÓVENES QUE ASISTEN A LA SECUNDARIA RURAL, 17 DEJAN LA ESCUELA AL FINALIZAR EL AÑO Y NO VUELVEN EN MARZO.** <sup>\*\*16</sup>

Por último, cabe señalar, que del total de secciones de nivel secundario rural, 75,6% son independientes y 24,4% son secciones que reúnen a estudiantes de más de un grado/año escolar (17,1% multinivel y 7,3% múltiples). Asimismo, da cuenta de una de las estrategias en las que se ha apoyado el nivel para ampliar su desarrollo, que es radicarse en las escuelas primarias rurales ya establecidas<sup>17</sup>.

<sup>13</sup> DiNIECE 2015b.

<sup>14</sup> DiNIECE 2009.

<sup>15</sup> DiNIECE 2009.

<sup>16</sup> DiNIECE 2009.

<sup>17</sup> DiNIECE 2015b.

# EDUCACIÓN RURAL EN CHACO

Para comprender el contexto en el cual está inserto el sistema educativo chaqueño es necesario tener en cuenta que Chaco es una de las jurisdicciones más rezagadas del país.

**ES UNA DE LAS PROVINCIAS CON EL MAYOR ÍNDICE DE HOGARES CON NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS EN EL ÁMBITO RURAL**

**31,4%**<sup>\*18</sup>

Al interior de la jurisdicción, más de la mitad de los departamentos presentan valores de NBI superiores al 20%, siendo Maipú (28,1%) Independencia (28,4%) Almirante Brown (30,9%), General Güemes (35,6%), los departamentos que registran la mayor proporción<sup>19</sup>.

A su vez, se trata de una de las jurisdicciones con mayor proporción de población rural (162.571 representando el 15,4%<sup>20</sup>), aspecto de peso para el sistema educativo provincial debido a las problemáticas relacionadas con las grandes distancias y el aislamiento de gran parte de la población, y a la alta asociación que existe entre la condición rural y las condiciones de pobreza, como se indicó al inicio de este informe.

**ES LA PROVINCIA CON MAYOR PORCENTAJE DE NIÑOS NO ESCOLARIZADOS EN EL NIVEL INICIAL**

**8,8%**<sup>\*21</sup>

Los datos proporcionados por el RA 2015 respecto de las unidades educativas ubicadas en zonas rurales de la jurisdicción, señalan que hay 311 de nivel inicial, 633 de nivel primario, 5 de nivel secundario solo con Ciclo Básico y 43 de nivel secundario con Ciclo Básico y Orientado. Estas unidades educativas representan más del 50% del total de la oferta de la jurisdicción<sup>22</sup>.

**LA TASA DE ANALFABETISMO ES LA MÁS ALTA DE TODO EL PAÍS**

**5,5%**<sup>\*23</sup>

Los indicadores de eficiencia interna en el nivel primario en la provincia de Chaco son inferiores a los promedios nacionales. Esto coincide con los valores de la región (NEA). La tasa de promoción de la jurisdicción es del 91,4 %, la de repitencia 6 %, y de abandono 2,6%<sup>24</sup>.

<sup>18</sup> NBI: Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

<sup>19</sup> UNICEF- Informe provincia de Chaco. Las Oportunidades Educativas (1998 – 2010).

<sup>20</sup> INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

<sup>21</sup> Niños no escolarizados: (DiNIECE, 2013 en Malajovich, 2016).

<sup>22</sup> Total de unidades educativas en Chaco: 1823 (nivel inicial, primario y secundario, educación común), RA 2015.

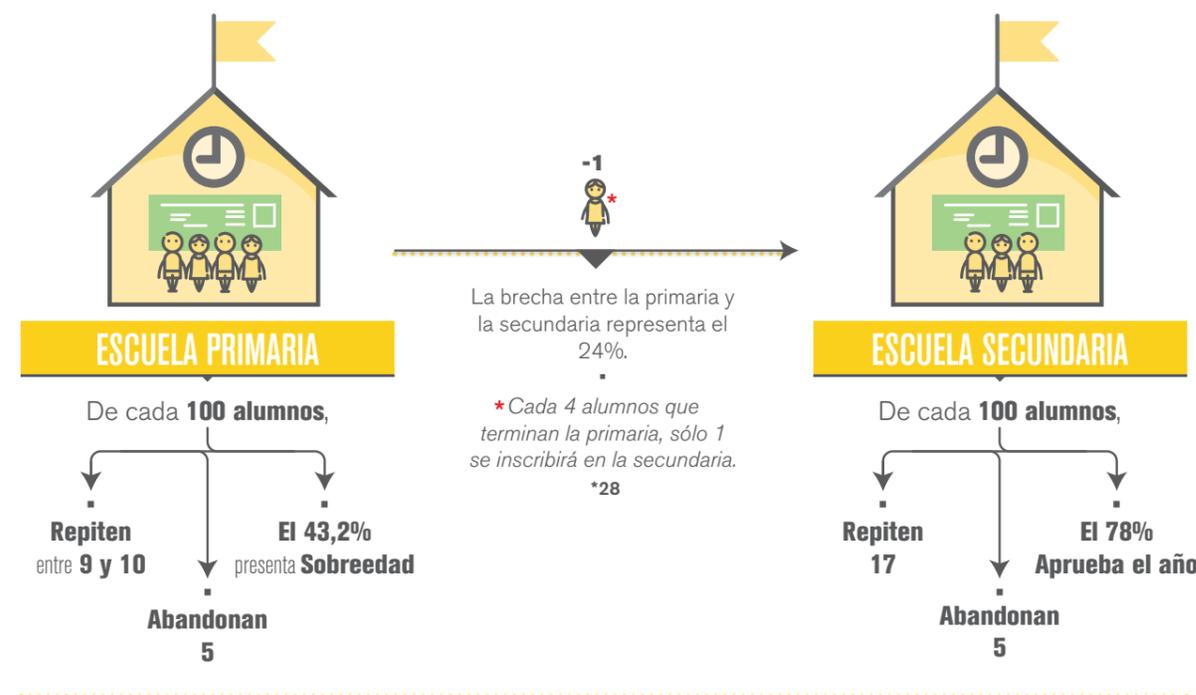
<sup>23</sup> INDEC, 2010.

<sup>24</sup> INDEC, 2012.

Resulta interesante considerar las diferencias que presentan estos indicadores en la comparación urbano/rural. En zonas urbanas, la tasa de promoción es del 93%, la de repitencia 5,1%, y abandono 1,9%; mientras que en zonas rurales, adquieren a los siguientes valores: promoción 85,3%, repitencia 9,5%, y abandono 5,2%<sup>25</sup>. Por último, observamos que la condición de sobreedad de los/as estudiantes, mantiene las tendencias de las tasas anteriores: mientras que en el ámbito urbano hay un 27% de estudiantes en situación de sobreedad, esta cifra asciende al 43,2% en el ámbito rural<sup>26</sup>.

Para comprender la situación del nivel secundario chaqueño, resulta relevante considerar la relación entre la tasa de egreso del nivel primario y la matrícula de los primeros años del nivel secundario. En el año 2010, en el ámbito urbano se observa una brecha en la matrícula de nivel primario y secundario de 61.260 estudiantes. Esto equivale a un 57% de participación de los inscriptos en secundaria sobre los de primaria. Por su parte, en el ámbito rural la brecha entre los estudiantes del nivel primario y el secundario presentó una diferencia cercana a los 35.450 estudiantes, lo que representa un 24%.

En el ámbito urbano, el 70% de estudiantes promueven el año, 22% no promueven y 8% abandonan; mientras que en las escuelas rurales, el 78% promueven, el 17% no promueve y el 5% abandonan. A propósito de la repitencia, en los tres primeros años del nivel la proporción de estudiantes repitentes es mayor en las escuelas de zonas urbanas que en las rurales y en los siguientes años las diferencias desaparecen. En cuanto a la proporción de estudiantes en situación de sobreedad, el porcentaje más alto también se concentra en las zonas rurales. El promedio para los establecimientos urbanos es de 46,2% mientras que en las escuelas rurales esta proporción aumenta a 51,8%<sup>27</sup>.



<sup>25</sup> DiNIECE, 2012.

<sup>26</sup> UNICEF Informe provincia de Chaco. Las oportunidades educativas (1998 – 2010).

<sup>27</sup> UNICEF Informe provincia de Chaco. Las oportunidades educativas (1998 – 2010).

<sup>28</sup> Cuadro de brecha primaria y secundaria: UNICEF Informe provincia de Chaco. Las oportunidades educativas (1998 – 2010).

# VOY CON VOS

**EVOLUCIÓN DEL TOTAL DE PARTICIPANTES Y CANTIDAD DE PROGRAMAS AL AÑO**



Dentro de los estudiantes activos se puede observar una amplia variabilidad de años de participación. Más del 60% de los estudiantes activos participan hace 3 años o menos, mientras que el 39% restante lo hace hace 4 años más. De esta forma un 23% de los participantes lo hacen hace 6 años o más lo que indicaría que podrían haber culminado o estar por culminar un nivel educativo.

## ASPECTOS SIGNIFICATIVOS A RESALTAR

- ▶ El crecimiento de Voy con Vos (en adelante, "VCV") desde su inicio a la actualidad. Esto demuestra el deseo constante de poder alcanzar nuevos objetivos y acompañar a más niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- ▶ Del total de participantes durante el período 2008-2017, el 51% son varones y el 49% mujeres.
- ▶ Este aumento se da tanto en la cantidad de participantes que pasaron de 93 a 255 como de escuelas que pasaron de ser 2 en 2008 a ser 8 en 2016.
- ▶ Tener un promedio de 50 nuevos ingresantes por año.
- ▶ La mayoría de los participantes, son parte de los programas de Voy con Vos por 1, 2 o 3 años (66%).
- ▶ El principal programa de Voy con Vos es Haciendo Escuela (En adelante, "HE"): el 94% de los participantes participaron de este programa.

# ¿QUIÉNES PARTICIPAN DE NUESTROS PROGRAMAS?

Niños y jóvenes nacidos en comunidades rurales de extrema vulnerabilidad con menos de 500 habitantes, en la provincia de Chaco.

- + CONDICIONES DE VIDA
  - + DISTANCIA
  - + FACTORES CLIMÁTICOS
  - + NECESIDAD DE TRABAJAR
- = MAYOR AUSENTISMO**

De nuestros becados, el **\*39% trabajó** alguna vez y de ellos el 88% lo hizo por primera vez **entre los 8 y 13 años.**

*\*Del 39% el 82% son Hombres y el 18% son Mujeres*

Para poder acceder a la secundaria, **nuestros becados tienen que dejar sus hogares e ir a escuelas albergue** donde estudiar y vivir de lunes a viernes.

**Sus padres presentan un bajo nivel de educación formal.**

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES	MADRE	PADRE
No asistió	7%	12%
Primaria incompleta	37%	30%
Primaria completa	26%	42%
Secundaria incompleta	21%	9%
Secundaria completa	-	2%
Terciaria incompleta	6%	-
SD	7%	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Se aplicaron encuestas auto administradas a los participantes del Programa de Becas de Voy con Vos. El Programa acompaña y beca a estudiantes de parajes rurales desde 1° a 6° año de la escuela técnica. Respondieron la encuesta un total de 43 estudiantes, lo cual representa el 84% de los estudiantes becados al inicio de 2017. Los encuestados están igualmente representados por mujeres y varones, principalmente entre 15 y 16 años. Más de la mitad, cursando entre 1° y 2° año de la escuela secundaria.

## REPITENCIA Y ABANDONO EN LA SECUNDARIA

La repitencia en primaria es baja, como así también lo es la cantidad de estudiantes que indican haber comenzado este nivel con rezago. La repitencia en secundaria, por su parte, es nula. Se construyó una variable de “sobreedad” con intención de utilizarla para segmentar a los encuestados en el análisis de algunas respuestas. En el mencionado contexto de baja repitencia y rezago la proporción de estudiantes con “sobreedad” es baja, esto podría indicar una vez más que aquellos que presentan trayectorias discontinuas tienen muchas menos chances de estar en la escuela secundaria.

Muy pocos encuestados indican haber abandonado en algún momento la escuela. Entre quiénes lo hicieron, la figura del tutor como responsable de la decisión de retomar no es mencionada en gran medida. En las entrevistas realizadas a las Tutoras del Programa surgió este aspecto como un gran desafío para ellas. Si bien mencionan hacer múltiples esfuerzos por “convencer” a los chicos que abandonan de que regresen, esta es una decisión que en general ellos toman incentivados por su núcleo cercano, de familia y amigos.

## TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO

Se construyó una variable de “exposición al Programa” con la intención de analizar las respuestas en relación al tiempo de participación de los estudiantes en Programas de Voy con Vos, bajo la hipótesis de que el acompañamiento en primaria y secundaria constituye una experiencia integral para los estudiantes y sus familias.

EXPOSICIÓN A PROGRAMAS DE VOY CON VOS	N	%
1- Primaria y secundaria +3 años en el Programa	8	19%
2- Primaria y secundaria 1 o 2 años en el Programa	14	33%
3- Primaria y secundaria 1er año en el Programa	11	26%
4- Solo secundaria 4 años o + en el Programa	4	9%
5- Solo secundaria 1 a 3 años en el Programa	4	9%
SD	2	5%
Total	43	100%

“MÁS DE LA MITAD DE LOS PARTICIPANTES FUERON ACOMPAÑADOS POR VOY CON VOS DURANTE TODA LA PRIMARIA Y, COMO MÍNIMO, UN AÑO DE LA SECUNDARIA”.

## VOY CON VOS ¿QUÉ LOGRAMOS?

Voy con Vos implica una bisagra en la vida del paraje rural, de la invisibilidad a la oportunidad de proyectar. Aún hoy es contracultural en estas zonas ejercer el derecho de estudiar, y esa es una de las grandes transformaciones que Voy con Vos genera en la región.

### ANTES DE VCV

- 1- FALTA DE ACCESO A LA SECUNDARIA
- 2- SOLEDAD DE DIRECTIVOS Y DOCENTES
- 3- ESCASA VINCULACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
- 4- INFRAESTRUCTURA DEFICIENTE

**INVISIBILIDAD Y FALTA DE OPORTUNIDADES**



### DESPUÉS DE VCV

- 1- ACCESIBILIDAD A NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO
- 2- ABORDAJE DE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL PEDAGÓGICA
- 3- ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD
- 4- ESCUELAS EN CONDICIONES

**DESNATURALIZAR LA REALIDAD  
NUEVAS OPORTUNIDADES  
TRANSFORMACIÓN  
POSIBILIDAD DE PROYECTAR  
DERECHO A LA EDUCACIÓN GARANTIZADO**

# IMPACTO DEL PROGRAMA HACIENDO ESCUELA

## IMPACTO EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Para los docentes, las estrategias propuestas por Voy con Vos colaboran con la motivación en la búsqueda de nuevos recursos pedagógicos, nuevos enfoques a partir de los cuales abordar las problemáticas presentes en los estudiantes. A modo de ejemplo, vale mencionar el caso resaltado por una directora que menciona cómo un nuevo abordaje, Propuesta DALE! , logró que un alumno con serias dificultades comience a escribir por su cuenta.

### EN RELACIÓN AL APOORTE DE CADA UNA DE LAS LÍNEAS DEL PROGRAMA SE OBSERVA QUE:

- ▶ Propuesta DALE!, que tiene como objetivo la mejora de la lecto escritura para alumnos que no avanzan al ritmo de sus pares, es especialmente valorado como seguimiento personalizado y adecuado a las características de los estudiantes.
- ▶ Los cuadernillos desarrollados por Voy con Vos son percibidos como un recurso nuevo y valioso con el que cuenta el docente en el refuerzo de contenidos. Se percibe como un material que cada año, a partir del feedback de directores, presenta mejoras, aunque también se menciona la necesidad de continuar con su adaptación a los diferentes perfiles de estudiantes. Por otro lado, este recurso cobra especial relevancia en el contexto rural marcado por numerosos días sin clases. Los cuadernillos, en este marco, actúan como un estructurador entre las actividades en la escuela y en los hogares. Asimismo, el trabajo del cuadernillo en el marco del hogar, incentiva la participación y seguimiento de los padres de las tareas de los hijos.
- ▶ Comunidades de Aprendizaje:  
Este componente es percibido por los directores consultados como una contribución especialmente en dos líneas:
  - En relación a los estudiantes.
  - Implicar a los padres en actividades específicas y promover la visión de los padres como protagonistas de las mejoras.

Es interesante realizar una relación entre las características de los directores, relevadas en las entrevistas y la acción del programa Haciendo Escuela. En dos de las escuelas se observa un fuerte involucramiento del director con la escuela y en la gestión de su equipo (en la medida en que exista uno), las instalaciones se perciben ordenadas por la acción de los diferentes actores que hacen a la comunidad educativa. En otra de las escuelas, el involucramiento es menor, el liderazgo directivo no se percibe como fuerte y los lazos con la comunidad son débiles o inexistentes. En el primero de los casos, el programa es parte de las acciones de la escuela, cuenta con importante participación mientras que en el segundo, el programa se percibe como una ayuda, una asistencia.

## INFRAESTRUCTURA

El apoyo de Voy con Vos a las escuelas también se extiende al plano de infraestructura. Sustentado en la convicción de que el proceso de aprendizaje debe darse en un espacio adecuado y con los recursos necesarios para el aprendizaje, Voy con Vos provee de materiales y genera las articulaciones necesarias para que cuestiones de infraestructura y recursos materiales no sean limitaciones en el día a día de la escuela. Así lo manifiestan los directores al afirmar que *“La Asociación fue nexa para recibir el aporte del Ministerio y participó activamente en mejoras edilicias, agua potable, y de mobiliario”* (Director de escuela). Se identifica a Voy con Vos en sus primeros años en la zona, como una organización que especialmente se concentraba en mejoras edilicias *“En el 2007 la escuela era un monte, el cambio desde ese entonces fue drástico”* (Directora de escuela).

De esta forma, la acción de Voy con Vos incide directamente en la mejora edilicia y aprovisionamiento de las escuelas. Al mismo tiempo, indirectamente esta acción favorece el involucramiento y la relación con autoridades educativas: *“Se gestionó a nivel estatal la ayuda necesaria para mantenimiento y mejoras. La asociación está desde el principio con nosotros y nos han aportado muchísimas cosas”* (Directora de escuela).

## IMPACTO DEL PROGRAMA DE BECAS

### PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS:

- ▶ Bajas expectativas de estudiar por parte de los estudiantes y desmotivación frente al bajo rendimiento logrado. Asimismo, se menciona en los estudiantes de menor edad, dificultad de adaptación a la residencia estudiantil. Los niños extrañan y quieren regresar a sus hogares.
- ▶ La falta de clase producto de los frecuentes paros: *“Los paros docentes son un problema importante”* (Tutora).
- ▶ Cuestiones climáticas que dificultan el acceso de los estudiantes a la escuela. Esta problemática externa, impacta en la continuidad escolar. Los estudiantes permanecen en sus hogares y *“resulta difícil que los vuelvan a mandar”* (Tutora).
- ▶ Problemas de accesibilidad geográfica y dificultades económicas, *“Al no contar con un secundario rural cerca, si no existiese el Programa de Becas de Voy con Vos, con escuela albergue y todos los costos cubiertos, no podrían acceder a la escuela secundaria”* (Tutora)
- ▶ Falta de apoyo familiar vinculado a que el nivel de instrucción de los adultos es inferior al de sus hijos, que actualmente están transitando la escuela secundaria: *“A algunos padres les da lo mismo que el chico esté o no en la escuela, entonces es un trabajo doble porque hay que traer al chico y al papá a la escuela. La mayoría de los chicos que abandonan lo hacen por falta de apoyo de la familia. La gran mayoría de los jóvenes son primera generación de estudiantes”* (Tutora).

### ABORDAJES DE LOS TUTORES FRENTE A ESTAS DIFICULTADES:

- ▶ Estrategias tendientes a promover la motivación de los estudiantes y la vuelta a la escuela: *“Trabajamos para traer al chico a la escuela cuando abandona”* (Tutora).
- ▶ Buscar a los estudiantes en sus casas para que regresen después de las vacaciones.

- ▶ Estrategias de retención o reingreso de estudiantes: *“Si algún chico esta por abandonar, nosotros lo notamos y reforzamos el acompañamiento mediante charlas y estando pendientes”. “Si no viene, lo vamos a buscar. En principio nos conformamos con que vengan, porque vienen con una base muy baja y sabemos que les va a costar más, por su nutrición y por la base que trae de primaria. Entonces no importa que repitan”, “Ahora se logró que contaran con profesores que todos los días les den clases de apoyo a las que están obligados a asistir”* (Tutoras).
- ▶ Estrategias de concientización dirigidas a las familias sobre la importancia de la educación.
- ▶ Talleres de operadores en psicología social para el trabajo con padres.
- ▶ Organización del equipo de trabajo de manera de garantizar el acompañamiento permanente: *“Si bien nos dividimos entre las tres tutoras los chicos por grupos, en la residencia estamos por turnos rotativos, cuando estamos en nuestro turno, atendemos a todos”* (Tutora).
- ▶ Talleres de educación emocional: *“Ellos no están acostumbrados a expresarse y gracias a este Programa la participación de los chicos mejoró mucho. En los talleres se expresan a través del arte”*(Tutora).

### RESULTADOS DEL PROGRAMA

Se identifican resultados en diferentes dimensiones que hacen al desempeño escolar de los estudiantes:

- ▶ Acceso al nivel secundario: Identifican que la acción del programa hace más “común” estudiar: *“El Programa ya está marcando su huella. . . Antes, el que venía a estudiar era el raro, ahora el raro es el que se queda en la casa”* (Tutora).
- ▶ Se observan cambios en contextura física de los estudiantes: *“El hecho de que estén bien alimentados favorece que tengan mejor desempeño”. “Se ve mucho el cambio, el crecimiento tanto físico como intelectual. Tienen proyecciones”* (Tutora).
- ▶ Rendimiento escolar satisfactorio: *“Hay un curso de 1° año que es todo “nuestro” y ellos tienen los mejores promedios. También se ve qué bien evolucionan, teniendo en cuenta que para los chicos que vienen del campo, es mucho más difícil”*(Tutora)
- ▶ Sobre desempeño escolar: *“Es muy satisfactorio ver cómo se va logrando el ingreso y la permanencia en la escuela secundaria”* (Tutora).
- ▶ Sobre el abandono escolar: En relación a esta problemática, se identifica el logro de la vuelta a la escuela: *“Tenemos casos de chicos que han repetido o que han abandonado pero luego logramos que regresen a la escuela. Eso demuestra que los chicos pueden seguir estudiando y no hay nada que los limite, mientras podamos lograr que la familia los acompañe”* (Tutora).
- ▶ Compromiso escolar reforzado: *“Se comprometen fuertemente con la escolaridad una vez que arrancan, les cuesta más 1° año”* (Tutora).
- ▶ El hecho de que el Programa crezca, permite que haya mayores posibilidades de negociación con la residencia donde viven los chicos.

El hecho de que los beneficiarios del Programa no reciban transferencia económica en forma directa, sino que vean solventados todos sus gastos, es visto como la “única forma en que se puede hacer”, ya que no encontrarían forma de garantizar que el dinero recibido por las familias sea destinado a la educación de sus hijos.

Es una forma de implementación que, en este sentido, podría parecer algo paternalista. Sin embargo, el componente de trabajo comunitario del Programa de Becas permite incluir y empoderar a las familias haciéndolas parte protagonista del proyecto. Lo contracultural que resultó y aún resulta ejercer el derecho a estudiar, es una de las grandes transformaciones que Voy con Vos genera en la región.

## PREPARACIÓN PARA LA SECUNDARIA

Los jóvenes, con el aporte de Voy con Vos, tienen mayores posibilidades de llegar preparados a la secundaria. Comienzan así un nuevo nivel educativo, al que antes no tenían certezas de poder acceder.

“Creció mucho la posibilidad de que los chicos sigan estudiando la secundaria. Al saber que pueden estar becados, los chicos tienen otra aspiración”. - DIRECTORA ESCUELA

“Los chicos que participaron de los programas de Voy con Vos llegan más preparados a la secundaria”. - DIRECTORA ESCUELA

## SECUNDARIA

Voy con Vos se constituye en el faro que habilita la escolarización como proyecto para los estudiantes y sus familias.

“Yo estoy segura de que si no fuera por Voy con Vos mi hijo no iría a la escuela. Recibimos la ayuda de la Asignación Universal por Hijo, pero no alcanza... Hace 10 años, antes de Voy con Vos, ningún chico iba a la secundaria. Ahora es común que estudien”. - MADRE DE UN BECADO -

La mayoría de quienes participaron de los programas de Voy con Vos no tuvo interrupciones en sus trayectorias estando en los programas.

Partiendo de conocer que la repitencia es un problema en la región, lograr que la amplia mayoría de quienes participan de los programas entre 2 (dos) años y 5 (cinco) años sea sin repitencia es, sin dudas, un logro del trabajo de Voy con Vos. Esto mismo se evidencia en el grupo de quienes participan entre 6 y 9 años, donde siempre representa la mayoría quienes no repitieron o interrumpieron sus trayectorias.

### TRAYECTORIA SEGÚN ANTIGÜEDAD EN LOS PROGRAMAS\*

CON REPITENCIA O ABANDONO	ANTIGÜEDAD EN LOS PROGRAMAS										TOTAL GENERAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
NC	56	22		1	1							80
Sin interrupciones en las trayectorias	79	67	65	22	41	14	9	8	14	5		324
Con interrupciones en las trayectorias		18	17	7	7	9	7	5	7	18		88
Sin dato	2				1							3
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>137</b>	<b>107</b>	<b>82</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>16</b>		<b>495</b>

\*En años

La categoría NC da cuenta de los ingresantes 2017 y de los participantes de nivel inicial donde la repitencia no es una posibilidad.

## FINAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Al momento de realizar la evaluación, los programas de Voy con Vos cuentan con 39 estudiantes que participaron de alguno de sus programas y se egresaron de la escuela secundaria. Consideramos importante poder presentar algunos aspectos específicos respecto a este grupo de estudiantes.

- ▶ 24 estudiantes participaron únicamente de H.E. y 7 únicamente de Becas. Los 8 estudiantes restantes participaron de ambos programas.
- ▶ 25 estudiantes participaron 5 años o más, mientras que los 14 restantes participaron 4 años o menos por lo que el acompañamiento no fue durante la totalidad de la escuela secundaria.
- ▶ 15 estudiantes egresaron en 2016, 15 en 2015, 5 en 2014, 2 en 2013 y 2 en 2012.
- ▶ Sólo 1 repitió o abandonó estando en el programa. Esto puede tener dos lecturas posibles, que debido a la participación en el programa no tuvieron traspies en sus trayectorias o que quienes los tienen presentan más tendencia a abandonar los programas y por tanto la escuela secundaria.

**HASTA 2016, 39 ALUMNOS EGRESARON DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

# VOY CON VOS SEGÚN LOS DISTINTOS ACTORES

## SOBRE EL CRECIMIENTO DE LA ACCIÓN DE VOY CON VOS

La relevancia de marcar como comenzó siendo una acción personalizada y pasó a ser una acción sistemática de trabajo en equipo es uno de los aspectos resaltados por los entrevistados. Esto se percibía como central: de pasar de acciones aisladas a acciones que en la continuidad lograda, fueran posibles de pensarse como líneas de trabajo con objetivos de mejora en el corto y mediano plazo. Esto especialmente se observa en la acción de HE, programa en el cual el equipo de VCV cobra especial valoración.

HE se identifica como un programa que fue buscando su identidad en la propia implementación: de programa de provisión de materiales a un programa de mejora de calidad educativa de los servicios de educación rural.

Las principales dificultades del Programa de Becas se observan cuando los chicos ingresan con sobreedad y cuando no tienen el apoyo familiar. El equipo que los acompaña está muy fortalecido. Cuando un chico abandona, antes se hizo "todo lo que se pudo hacer". Las principales fortalezas, tienen que ver con que "traen chicos a la escuela que de otra forma no estarían".

## VOY CON VOS SEGÚN LA COMUNIDAD

Los referentes de la comunidad perciben el apoyo de la asociación como la oportunidad de dar un giro en la historia de sus hijos. La posibilidad de que éstos accedieran a la educación secundaria hubiese sido, desde su relato, imposible de no existir Voy con Vos.

Se vive un clima muy familiar en el encuentro. Esta presencia activa, permanente del equipo de Voy con Vos hace que los Programas sean vistos como parte de la vida de la comunidad.

"Al principio, cuando Raúl tenía 4 años... Tomás, que es parte del equipo de Voy con Vos, les leía cuentos y después los chicos comentaban lo que él les leía. Eso les ayudaba mucho porque les enseñaba a prestar atención y expresarse. Nosotros no lo podíamos hacer porque no teníamos libros o no había alguien en la escuela que les hiciera esto... En la primaria participamos con huerta, con limpieza, en la construcción del jardín... Teníamos buen dialogo con los docentes, para lo que Tomás ayudó mucho, para que haya comunicación entre los padres y la escuela... Gracias a esto mejoró la escuela en si misma porque los padres empezaron a colaborar" (referente local A).

Esta cercanía, este acompañamiento, este hacer situado y reconfigurado según el contexto y las necesidades de los participantes, ubica a Voy con Vos como una organización que acerca un programa integral que alcanza y aborda las diferentes dimensiones de la vida escolar: actores, espacios, recursos y enfoques. Asimismo, en este marco la Asociación Civil, da respuesta a necesidades que el Estado desatiende.

# VALORACIONES

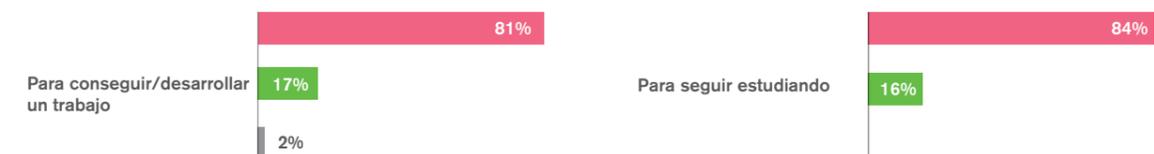
En relación a la experiencia en la escuela secundaria, esta es, para la mayoría, "muy buena" en relación a todas las categorías sobre las cuales se indagó, principalmente para las mujeres y para quienes no presentan sobreedad. En cuanto a la relación con los compañeros, quienes indican haber tenido una "muy buena" experiencia, presentan mayor peso relativo entre quienes participaron mayor tiempo del Programa de Becas.

La importancia otorgada al aprendizaje y a la obtención del título secundario se refiere principalmente a la posibilidad de conseguir y/o desarrollar un trabajo.

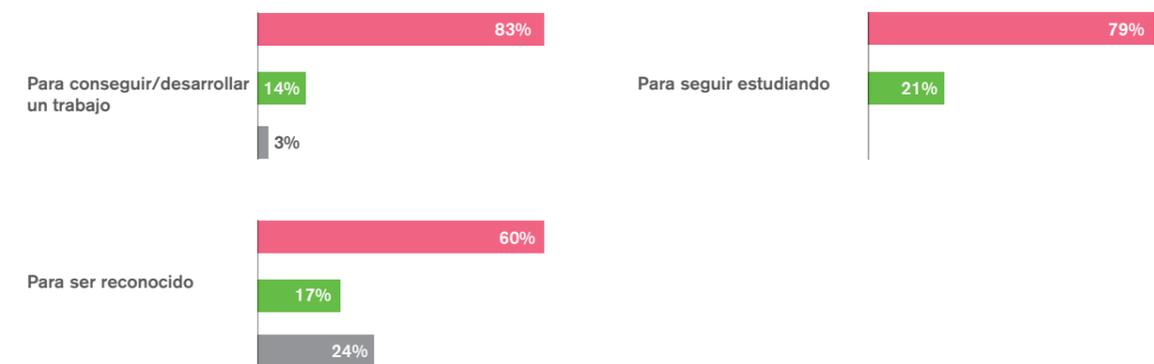
## VALORACIÓN APRENDIZAJES Y TÍTULO (N=43)

■ Muy importante
 ■ Importante
 ■ Poco importante
 ■ Nada importante

### APRENDIZAJE



### OBTENCIÓN DE TÍTULO



## PROYECTO LUEGO DE LA SECUNDARIA

PROYECTO	MUJER (N=23)	VARÓN (N=20)	TOTAL
Estudiar y trabajar	57%	70%	63%
Estudiar	30%	5%	19%
Trabajar solamente	4%	15%	9%
No sabe	9%	10%	9%

# CONCLUSIONES

El presente estudio se desarrolló como una evaluación de procesos de los programas de Voy con Vos, que en su implementación también se propuso identificar resultados de las intervenciones. En este marco, los hallazgos presentados son de corte descriptivo, sobre las características de los participantes y de los procesos, y valorativos en función de las percepciones de los participantes.

En relación a los primeros, vale destacar los siguientes hallazgos y algunas limitaciones necesarias de mencionar: Los programas de Voy con Vos tuvieron un crecimiento constante desde 2008 hasta la actualidad pasando de 93 participantes a 255 y de 2 escuelas a 8.

Este crecimiento también es reflejado en los datos por programa, en el caso del programa de Becas se pasó de 4 estudiantes en 2008 a 51 estudiantes en 2017, mientras que Haciendo Escuela pasó de 89 a 204.

Un dato a tener en cuenta para pensar es que la mayoría de los participantes que cesan tienen un promedio de participación de 1 a 3 años, lo cual no llega a representar un ciclo escolar completo, ya sea primario o secundario.

Al momento de realizar este informe, se contaba con 39 alumnos egresados de la escuela secundaria. Si tenemos en cuenta que el nivel de egreso de la escuela secundaria es muy bajo entre las madres y padres de los estudiantes (2% según la encuesta aplicada a estudiantes de escuela secundaria), podemos afirmar que el programa podría estar favoreciendo el incremento del nivel educativo de los hogares de las zonas de influencia de los programas.

Entre los estudiantes que se encuentran realizando la escuela secundaria, la mayoría tienen entre 15 y 16 años y están cursando los primeros años de la escuela secundaria. El componente económico del programa es muy valorado, pero por sobre esto las tutorías ocupan un lugar fundamental para garantizar la posibilidad de permanencia en la escuela. En este sentido consideramos que Voy con Vos se constituye en el faro que habilita la escolarización como un proyecto para estos estudiantes y sus familias (casi la mitad no finalizó la primaria y de la mitad restante la mayoría no finalizó la secundaria).

Los desafíos son importantes, especialmente en el marco de una proyección de crecimiento de la organización en nuevas comunidades de la provincia. En este punto vale preguntarse cómo expandir un programa en el cual el factor de personalización que ha sido tan relevante en el punto de partida, no sea el factor determinante de éxito en la próxima expansión.

El compromiso de los tutores que, tal como lo mencionan ellos mismos, no se restringe a los tiempos y temas pautados por el acompañamiento, requiere de una revisión en la que se definan las responsabilidades básicas que Voy con Vos se propone abordar en el marco del acompañamiento. Esto resulta relevante para la definición de un nuevo equipo de trabajo y debería revisarse con el objetivo de acordar qué acciones corresponden a Voy con Vos y qué acciones no serán abordadas en nuevas localidades, o bien, de qué forma podrían desarrollarse pero a través de articulaciones con nuevos actores.

Además, de la información analizada surgen limitaciones respecto a las medidas de éxito en la ruralidad. Las trayectorias irregulares presentes en la realidad rural dificultan el seguimiento de los estudiantes a lo largo de su escolaridad y la definición de una medida de éxito en este marco. Podría ser interesante, a la luz de los hallazgos de este estudio, promover un diálogo con otras organizaciones y especialistas, centrado en el análisis de las trayectorias escolares en la ruralidad.

Por su parte, el análisis valorativo de los programas arroja una relevante valoración de los participantes sobre el impacto de Voy con Vos en la comunidad y en la realidad educativa local:

En sus primeros diez años de historia en Chaco, Voy con Vos se ha posicionado como una organización cuyo accionar ha logrado desnaturalizar realidades y hacer posibles proyecciones. El no acceso a la escuela secundaria, la falta de vinculación de la familia a la escuela, las dificultades relativas a la infraestructura escolar y la soledad de equipos directivos y docentes, eran realidades cotidianas que afectaban directamente los derechos básicos de las personas pero no se percibían como situaciones necesarias de revertir, o al menos no había oportunidad para hacerlo.

En este marco Voy con Vos fue el factor externo necesario para abordar estas realidades de exclusión y hacer posible el ejercicio del derecho a la educación. Voy con Vos actuó en las diferentes dimensiones de la vida escolar: dimensión institucional pedagógica, infraestructura, articulación con la comunidad, participación de las familias. Al nivel del alumno, abordó la accesibilidad al nivel primario y secundario, la permanencia y egreso en cada nivel, la promoción de habilidades académicas y socioemocionales.

Tal como lo retratan los diferentes actores de la comunidad, Voy con Vos hizo posible que los jóvenes proyecten un futuro diferente al de sus padres.

Para terminar, nos interesa remarcar que en sus primeros diez años, Voy con Vos ha realizado un trabajo de visibilización de problemáticas y movilización de comunidades que ha favorecido el posicionamiento de la educación en la agenda local. En estos diez años, el conocimiento alcanzado y los logros identificados fueron el producto del esfuerzo de un equipo pujante y altamente comprometido con su misión. Estos logros y el reconocimiento local se constituyen en las bases para el futuro crecimiento. Crecimiento que requiere sumar una nueva mirada. La mirada sistemática, que favorezca la definición de procesos, facilite la implementación en un alcance mayor y posibilite la identificación de resultados.

# BIBLIOGRAFÍA

Ezpeleta, Moyano J. (1997) Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 15. Madrid.

Faiguenbaum, S. (2011). Definiciones oficiales de "rural" y/o "urbano" en el mundo. En: DIRVEN (dir.) et al. Hacia una nueva definición de "rural" con fines estadísticos en América Latina. Santiago de Chile, CEPAL.

Malajovich, A. (2016) El Jardín de Infantes y sus desafíos en la Argentina del siglo XXI. En Kaufmann, V (comp.) Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación. Buenos Aires: Aique

Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo "Esto es educación", y la escuela respondió "Yo me ocupo". En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós

Santos, L. (2006). Didáctica multigrado: la circulación de los saberes en una propuesta diversificada. Quehacer Educativo. Nro. 75. Montevideo. Federación Uruguaya de Maestros.

Terigi F. (2006) Las "otras primarias" y el problema de la enseñanza, en Terigi (comp) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Fundación OSDE

Terigi, F. (2008). Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. (Tesis inédita de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Terigi, F. (2010). La invención del hacer. Estudio cualitativo sobre la organización de la enseñanza en plurigrados de las escuelas primarias rurales. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, vol. 2, pp. 75- 88.

Terigi, F. (2013). El aprendizaje del sistema de numeración en el contexto didáctico del plurigrado. Estudio de la adquisición del sistema de numeración en niños y niñas que inician su escolaridad primaria en secciones múltiples en escuelas rurales argentinas. (Tesis doctoral inédita). Departamento de Psicología Básica, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Trilla J. (1985) Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona Laertes.

## Documentos Oficiales

DiNIECE (2009). La educación Secundaria rural en la actualidad. Boletín Temas de Educación N°7. Informe realizado por Cappellacci, Inés y Ginocchio, María Virginia. Documento MEN.

DiNIECE (2012). El nivel primario un análisis cuantitativo. Serie Informes de Investigación N°7. Informe realizado por Doberti Juan, Rigal Juan. Documento MEN.

DiNIECE (2014). Condiciones de posibilidad para la organización de secciones multiedad como propuesta para la extensión del Nivel Inicial en ámbitos rurales. Serie La Educación en debate N°16. Informe realizado por Padawer, Ana y Visintín, Marina. Documento MEN.

DiNIECE (2015 a). Repensar la enseñanza en la escuela primaria rural. La implementación del Postítulo de Especialización en Educación Rural en la provincia de Santiago del Estero. Serie La Educación en debate N°17. Informe realizado por Prudent, Elías, Scarfó Gabriela y Visintín, Marina. Documento MEN.

DiNIECE (2015 b) Panorama de la educación rural en Argentina. Serie Boletín Temas de Educación N°12. Informe realizado por González Delia, Mamanis Susana, Prudent Elías, Scarfó Gabriela. Documento MEN.

DiNIECE (2015 c). Anuario Estadístico Educativo 2015. Red Federal de Información Educativa, DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación

DiNIEE (2016 a) La promoción en el Nivel Primario. Un Análisis Cuantitativo. Serie Apuntes de investigación N°6. Informe realizado por Doberti Juan. Documento Ministerio de Educación y Deporte de la Nación.

DiNIEE (2016 b) Características de la oferta educativa del nivel inicial en el ámbito rural: las salas multiedad y multinivel. Serie Apuntes de investigación. Informe realizado por Scarfó Gabriela y González Delia con la colaboración de Prudent Elías. Documento Ministerio de Educación y Deporte de la Nación.

DiNIEE (2017) Padrón Oficial de Establecimientos Educativos. Ministerio de Educación y Deporte de la Nación. Última actualización: 25/9/17.

DiNIECE Anuario Estadístico Educativo. Red Federal de Información Educativa, DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Se han consultado los Relevamientos Anuales del 2009 hasta el 2015.

DINREP (2014) Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) Información censal del año 2010. Dirección Nacional de Relaciones Económicas con las Provincias Subsecretaría de Relaciones con Provincias (DINREP). Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación.

DINREP (s/f) Chaco. Dirección Nacional de Relaciones Económicas con las Provincias Subsecretaría de Relaciones con Provincias (DINREP). Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación.

INDEC (2015) Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario. Pueblos originarios: Región Nordeste Argentino. Serie D N°3. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

INDEC Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007). Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, Dirección Nacional de Planeamiento Educativo Programa Nacional Mapa Educativo

RED COMUNIDADES RURALES (2009) Educación & Desarrollo Rural. Resultados de la Encuesta 2008-2009 Relevamiento de Experiencias Educativas. Buenos Aires.

RELEVAMIENTO DE ESCUELAS RURALES (RER) 2006-2009, Mapa Nacional Educativo (coord.)  
UNICEF (s/f) - Informe provincia de chaco. Las oportunidades educativas (1998 – 2010)

## Textos normativos

Ley de Educación Común N° 1.420 julio de 1884  
Ley de Educación Nacional N° 26.206 diciembre de 2006  
Ley 27045/14 de Modificación de la Ley de Educación Nacional



---

~ **MUCHAS  
GRACIAS** ~

---

---

**Contactános**  
en nuestras redes sociales



[/voyconvosorg](#)



[@voyconvosorg](#)



[@voyconvosorg](#)



[www.voyconvos.org](#)